



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”**  
**TUMBES**

***“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y COMPROMISO CLIMÁTICO”***

## **SILABO DE PRACTICA II**

### **I. DATOS GENERALES:**

1.1.	Programa	: Formación Inicial Docente
1.2.	Etapas	: Formación General
1.3.	Área	: Práctica II
1.4.	Especialidad	: Educación Inicial
1.5.	Ciclo	: II
1.6.	Sección	: “A” y “B”
1.7.	Horas	: 2
1.8.	Créditos	: 1
1.9.	Duración	: 18 semanas
1.9.1.	Inicio	: 17 de Agosto del 2015
1.9.2.	Término	: 18 de Diciembre del 2015
1.10.	Formador	: Prof. Julia Rosa Dioses Dioses

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El área de Práctica II para los alumnos de Educación Inicial, va a afianzar la vocación profesional y Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.

- **TEMA TRANSVERSAL**

Fortaleciendo las habilidades sociales de los docentes.

### III. MATRIZ ORGANIZATIVA

#### I UNIDAD

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
DIMENSIÓN	MACRO COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES	PRODUCTO ESPERADO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PERSONAL	Gestiona su autoformación y permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad.	Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.	<b>UNIDAD Nº 01</b> <b>Caracterización e Identificación de IE Inicial.</b> <b>(6 SEMANAS)</b>  <b>Inicio 17-08-2015</b> <b>Fin 25-09-2015</b>  • Caracterización de la población de la Comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo atareo con el que se vinculan. • Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.	Planifica visitas a I.E. locales en el nivel Inicial para determinar la caracterización de la población y la comunidad.	Conoce y explica la caracterización de la población y la comunidad a través de reuniones	• Comprende la aplicación del DCN en la programación de Educación Inicial.  • Fundamenta los factores que influyen en el aprendizaje de Educación Inicial.  • Identifica las I.E. donde se enseña Educación Inicial.  • Registra los casos que encuentra en las I.E. visitadas.  • Asume con responsabilidad las tareas encomendadas.  • Reconoce la importancia de la diversidad política de inclusión social.	Guía de Observación          Lista de cotejo
	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera	Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.4. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.					
	Actúa como agente social, con respeto y valoración, gestionando proyectos institucionales y comunitarios	Desarrolla proyecto, a fin de incentivar la responsabilidad social, y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.1.1. Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.					

## II UNIDAD

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
DIMENSIÓN	MACRO COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES	PRODUCTO ESPERADO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PERSONAL	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad.	Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.	<b>UNIDAD Nº 02 Ayudantía</b>  <b>(6 SEMANAS)</b>  <b>Inicio 28-09-2015</b> <b>Fin 06-11-2015</b>  • Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.	Planifica visitas a I.E. locales en el nivel Inicial para participar en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.	Conoce y explica alternativas identificadas en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta su carpeta de práctica en su práctica correspondiente.</li> </ul>	Exposición  Observación Sistemática  Guía de Observación  Carpeta de Práctica  DCN  Material didáctico.
	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera	Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.4. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica de manera eficiente su Ayudantía en la IE Inicial.</li> </ul>	
	Actúa como agente social, con respeto y valoración, gestionando proyectos institucionales y comunitarios	Desarrolla proyecto, a fin de incentivar la responsabilidad social, y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.1.1. Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto opiniones, asumiendo una posición crítica acerca de la importancia de su práctica realizada.</li> <li>Asume con responsabilidad la conservación del medio ambiente en la I.E. donde práctica.</li> </ul>	

### III UNIDAD

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
DIMENSIÓN	MACRO COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES	PRODUCTO ESPERADO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PERSONAL	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad.	Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.	<b>UNIDAD Nº 03</b> <b>Socialización</b> <b>(6 SEMANAS)</b>  <b>Inicio 09-11-2015</b> <b>Fin 18-12-2015</b>  • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	Desarrolla técnicas de comunicación grupal  Búsqueda de información  Debate  Trabajo Colaborativo	Asume compromiso de participar en la solución de la problemática existente.	• Participa activamente en el desarrollo de técnicas de comunicación social  • Demuestra interés en la ejecución y socialización de su práctica.  • Respeta opiniones, asumiendo una posición crítica con respecto a las opiniones de sus compañeros.  • Asume con responsabilidad en la elaboración de su carpeta de práctica.  • Organiza con criterio su portafolio docente.	Observación  Debate  Diálogo  Exposición  Escala de puntuación  Guía de Observación
	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera	Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.4. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.					
	Actúa como agente social, con respeto y valoración, gestionando proyectos institucionales y comunitarios	Desarrolla proyecto, a fin de incentivar la responsabilidad social, y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.1.1. Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.					

#### **IV. EVALUACIÓN**

La evaluación de los aprendizajes del alumno va estar dada de la siguiente manera:

PP: Productos en Proceso = 25%

A/H: Autoevaluación y Heteroevaluación = 15%

PF: Producto final = 35%

P: Portafolio = 25%

Donde la nota final resultara de:

$$\mathbf{NF= 25\% (PP) + 15\% (A/H) + 35\% (PF) + 25\% (P)}$$

#### **V. BIBLIOGRAFIA:**

- AFA DISTRIBUIDORES (2009). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Lima - Perú.
- ARCE L. CRISÓLOGO (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Diseño Curricular Nacional. Lima - Perú.
- PAREDES ADRIANZEN, VICTOR (2008). Desafío de la Nueva Educación. Lima – Perú.

Tumbes, Agosto del 2015.

---

**Prof. Julia Rosa Dioses Dioses**

**Docente**